

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 59 комбинированного вида (МАДОУ № 59)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 59
О. С. Малецких
Приказ № 178 от 03.03.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 59 комбинированного вида
(МАДОУ № 59)**

На 2022 - 2024 гг

г. Кушва

2022г

Содержание:

1.Паспорт Программы развития МАДОУ№59	3-6
2. Введение. Актуальность разработки программы развития ДОУ	6-8
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
1.1. Информационная справка о ДОУ	9-10
1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ	10
1.2.1. Анализ внешней среды.	10-12
1.2.2. Анализ внутренней среды детского сада	12-13
1.2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.	13
1.2.4. Анализ воспитательно-образовательного пространства	13-18
1.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	18-19
1.2.6. Анализ кадрового состава учреждения	19-20
1.2.7. Анализ состояния управления детского сада.	20-22
1.2.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.	22-23
Раздел 2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	
2.1. Основные концептуальные идеи развития МАДОУ№59	23-29
Раздел 3. Мероприятия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	29-30
3.2. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	30-34
3.3. Оценка результативности реализации программы	35-36
3.4. Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году	36

Паспорт Программы развития МАДОУ №59

Название	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №59 комбинированного вида
Основания для разработки Программы	Нормативные требования Законодательные требования
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13) 2.3/2.4.3590-20 ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ✓ Устав МАДОУ №59
Разработчики Программы:	Маленьких Ольга Сергеевна – заведующий МАДОУ №59
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Учредитель - административно-управленческий аппарат МАДОУ №59 - педагогические работники МАДОУ №59 - родители воспитанников МАДОУ №59 - социальные партнеры
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО</p>
Проблемы	- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования

	<p>-Незавершенность модернизации всех процессов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона об Образовании РФ.</p> <p>-Несоответствие запросам и ожиданиям заказчиков образовательного процесса - современных детей и родителей с возможностями образовательных технологий и образовательной среды учреждения</p> <p>-Необходимость продолжения комплексной модернизации образовательных технологий и образовательной среды учреждения</p> <p>-Необходимость продолжения повышения квалификации педагогического состава учреждения к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить высокое качество образования в МАДОУ №59 для современных дошкольников; ✓ Максимально-возможно приблизить запросы и ожидания заказчиков образовательного процесса - современных детей и родителей, с возможностями образовательных технологий и образовательной среды учреждения ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. ✓ Способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, развитии познавательной активности дошкольников –будущих первоклассников; ✓ Организовать дополнительные платные образовательные услуги, с целью получения новых источников внебюджетного финансирования образовательного учреждения и повышения его материально-технической базы.
Ожидаемые результаты:	✓ Создание современного качественного дошкольного образования в МАДОУ №59, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификационного уровня педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и «цифровых» детей. ✓ Получение высоких результатов освоения интеллектуального развития воспитанников познавательного направления ООП МАДОУ №59. ✓ Повышение материально-технической базы учреждения, внебюджетные поступления через организацию новых форм платных образовательных услуг в МАДОУ №59: <ul style="list-style-type: none"> - ПОУ «Фитбол», - ПОУ «Группа продленного дня», - ПОУ «Группа продленного дня для выпускников МАДОУ №59 учащихся в первых классах». ✓ Повышение рейтинга, востребованности дошкольного учреждения в родительской среде города Кушва.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2024 год:</p> <p>1-й этап – организационно-аналитический/подготовительный (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - анализ имеющихся условий и ресурсов; - согласование возможностей, взаимодействия с участниками Программы с социальными партнерами; <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) <p>Для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; <p>2-й этап – формирующий /практический (2022–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Периодический контроль и анализ реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция мероприятий. <p>3-й этап – обобщающий/итоговый (2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

	– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием ✓ Внебюджетные средства ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей ✓ Спонсорская помощь
Элементы риска развития программы ДОУ	<p>При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы; -уменьшение численности детей стоящих на очереди в д\сад -недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. - нестабильность в финансировании учреждения

Исходя из всего *вышеизложенного* концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, и всех участников образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы учреждения.

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2022-2024гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не

только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания

образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2024 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитический

1.2. Информационная справка о ДОУ

Год ввода в эксплуатацию: 1965г.

Полное наименование Учреждения: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №59 комбинированного вида.

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ №59

Адрес: 624300, Свердловская область, город Кушва, ул. Маяковского, д. 7.

Телефон: 8(34344) 6 25 71.

Электронный адрес: mkdou59@yandex.ru

Официальный сайт: ds-kolosok.nubex.ru

Тип, вид, статус учреждения: Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Количество групп:

В учреждении функционируют 4 группы, из них:

- 1 группы раннего возраста - с 1,5 до 3 лет;

- 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности - с 3 до 8 лет

-1 логопедическая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Предельная наполняемость групп определяется действующими СанПиН.

Количество мест – 90: фактически посещают детский сад 67 воспитанников

Предмет деятельности Учреждения: предоставление дошкольного образования, воспитания и содержание ребенка в дошкольном образовательном Учреждении.

Основная цель деятельности Учреждения: реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Учредитель: От имени Кушвинского городского округа функцию и полномочия учредителя МАДОУ №59 осуществляет Администрация Кушвинского городского округа в лице Управления образования Кушвинского городского.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 11- часовым пребыванием детей (ежедневно с 7.00 часов до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни).

В группах раннего возраста с сентября по ноябрь устанавливается период адаптации детей к посещению учреждения. Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком по индивидуальному графику определяется в договоре с родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Учредительные документы юридического лица:

-Устав, утвержденный приказом Учредителя от 17.02.2021 г. №61.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением РБ №16673 от 11 октября

2012г., серия 66ЛО1 №0003551, бессрочная

-Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 66 № 007739514 от 20.01.2009 г.

– Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 1086 от 09.01.2014г.;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения: серия 66 №007739514 от 20.01.2009г

- свидетельство о государственной аккредитации АА 037948 ,рег. № 2097 от 26 октября 2005г

Реализуемые образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5959 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическими нарушениями речи

Документы подтверждающие закрепление за учреждением недвижимого имущества: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 66АЖ 378487 от 06.03.2014г , (объект права –Детский сад №59), адрес РФ. Свердловская обл. г. Кушва, Маяковского, 7)

Документы подтверждающие право на пользование земельным участком: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок адрес РФ. Свердловская обл. г. Кушва, Маяковского, 7 серия 66 АЖ № 378500 от 07.03.2014

- Кадастровый паспорт АГ № 549529. дата 28.05.2010г.

- Договор № 03 от 12.02.2009го передаче муниципального имущества на права оперативного управления ,дополнительное соглашение к договору № 03 от 12.02.2009г о передаче муниципального имущества на права оперативного управления от 12 марта 2014г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением РБ №16673 от 11 октября 2012г., серия 66ЛО1 №0003551, бессрочная.

Свидетельство об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации АА 037948 , регистрационный № 2097 от 26 октября 2005г.

Оснащенность ученической мебелью в соответствии с нормами и

ростовыми группами: Частично соответствует требованиям.

Организация питания воспитанников: Имеется пищеблок. организация горячего питания за счет собственной столовой, ежегодно заключаются договоры на поставку продуктов питания с поставщиками

Медицинское сопровождение: Имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Обеспеченность медицинским персоналом-100%

Структура и органы управления образовательным учреждением.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующая), которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, руководитель Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются локальными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Проблемный анализ состояния ДОО

1.2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в рудничном, промышленном районе. Здание детского сада расположено в промышленной зоне внутри жилого массива. Ближайшее окружение - общеобразовательная школа № 1, 4, детский сад № 62,61, краеведческий музей, КДК, ЦДиК – что дает возможность для расширения образовательного пространства.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

В МАДОУ выстроены договорные взаимоотношения с социальными партнерами с городским краеведческим музеем, с Детским домом творчества на проведение занятий по краеведению и праздничных мероприятий. ДОО

активный участник городских выставок детского творчества в рамках «Интеллектуалы Среднего Урала» и городских спортивных соревнований. Учреждение сотрудничает с городской методической службой.

1.2.2. Анализ внутренней среды детского сада

Материально-техническая база

Учреждение финансируется за счёт областных субсидий и средств муниципального бюджета.

В здании расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет где представлены необходимые, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- изолятор

- Имеются отдельные помещения музыкального и спортивного зала.

музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, инструментами и атрибутами для деятельности детей.

- спортивный зал- где имеется необходимое спортивное оборудование;

- кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащён необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютером с выходом в интернет, МФУ, песочные столы;

- групповые помещения недостаточно оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- недостаточно сертифицированные малые архитектурные формы;

- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в баскетбол и волейбол

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива учреждения – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

В ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения(соответствующего требованиям СанПиН); учебно-

материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Приобретение новой современной полифункциональной, трансформируемой детской мебели.

Приобретение сертифицированного оборудования на прогулочные участки

Приобретение холодильного оборудования для хранения овощей в вакууме

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

1.2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору с ЦГБ.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения; - обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровье сбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При

отсутствии противопоказаний дети ежедневно в летний период посещают бассейн.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников,

поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

недостаточное количество спортивного оборудования, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Отсутствие в штате учреждения мед. работника.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей. Вовлечение родителей в ЗОЖ чрез использование новых форм в работе.

1.2.4. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МАДОУ №59 обеспечивает выполнение стандарта основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности по квалифицированной коррекции речи детей.

Обучение ведется на **русском языке**

В структуру образовательной программы ДОО входят несколько программ.

Программы, определяющие содержание образования в детском саду.

Перечень программ реализуемых в группах общеразвивающей направленности от 1.5 до 8 лет.

№	Образовательные программы (год издания программы)	Наличие комплексного методического обеспечения (имеется, не	Наличие и состояние учебной документации (имеется, не имеется, дата согласования (утверждения) учебных
---	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

		имеется)	планов)
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; Нормативные сроки освоения программы 5,5 лет (от 1года до 8лет);		
	Комплексная программа		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
	Парциальные программы, обеспечивающие приоритетные направления ДОУ		
2	«Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, СПб., «Композитор», 2017 г	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
3	Программа«Основыбезопасностидетей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.– СПб. Детство пресс 2013 г.	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
4	«Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, Методические рекомендации» (ранний возраст, младшая, средняя, старшая группы). Лыкова И.А. М., Творческий центр СФЕРА, 2016	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)

Перечень программ реализуемых в группе компенсирующей направленности с коррекцией нарушений речи (от 5 до 8 лет)

№	Образовательные программы (год издания программы)	Наличие комплексного методического обеспечения (имеется, не имеется)	Наличие и состояние учебной документации (имеется, не имеется, дата согласования (утверждения) учебных планов)
	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (логопедической группе от 4 до 8 лет)		
	Комплексная программа		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
	Парциальные программы, обеспечивающие приоритетные направления ДОУ		
2	«Ладушки» - программа музыкального воспитания детей	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете

	дошкольного возраста. И.М. Каплунова, СПб., «Композитор», 2015 г		№3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
3	Программа«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.– СПб. Детство пресс 2013 г.	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
4	«Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, Методические рекомендации» (ранний возраст, младшая, средняя, старшая группы). Лыкова И.А. М., Творческий центр СФЕРА, 2016	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)
	Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	имеется	Имеется. Учебный план утверждён на педсовете №3 от 28.08.2021. (пр.№58 от 03.09.2021.)

Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, рекомендованы Министерством образования РФ, обеспечены комплектом методического сопровождения. Сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовывать в детском саду заявленные образовательные программы.

Содержание Программ обеспечивает развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Уделяется внимание индивидуальным особенностям и возможностям каждого ребенка.

2020 году проведена корректировка образовательных программ Учреждения и рабочих программ педагогов с учетом результатов анализа деятельности за предыдущий период.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами в

сфере образования, в структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №59 комбинированного вида зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ДОУ разработана система работы психолог -педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ». На заседаниях ПП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В ДОУ функционирует логопедическая группа, которая формируется на основе заключения и рекомендаций ПМПк г. Н Тагила созданы условия для специализированной (коррекционной помощи детям).

Образовательная деятельность в логопедической группе, осуществляется с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, педагогом -психологом. А так же в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов.

Перспектива: Для более эффективной коррекционной работы с детьми необходимо оснащение логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога современным информационным оборудованием. Приобретение обучающих и развивающих информационных программ.

Организация системы дополнительных образовательных услуг. Развитие творческого потенциала детей МАДОУ №59.

С 1 сентября 2019 года в детском саду «Колосок» предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением РБ №16673 от 11 октября 2012г., серия 66ЛО1 №0003551

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кисточка и карандаш» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуй, малыш» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные изобретатели» (LEGO– конструирование) для детей 5 – 7 лет.

Помощь социальных партнеров в реализации образовательной программы МАДОУ №59.



Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин

Проблемное поле:

- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе

учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

1.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Основные направления в работе с родителями

- Объединение усилий педагогов и родителей для воспитания и развития способностей, талантов каждого ребенка;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Оптимизация детско-родительских отношений. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что большинство положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;

- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).
- родительские чаты в мессенджерах и соц. сетях

Проблема: *не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.*

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

1.2.6. Анализ кадрового состава учреждения

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав персонала 2021-2022 учебный год.

Для реализации образовательной программы по всем направлениям развития ребенка с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. МАДОУ укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами на 100%.

Образовательную деятельность осуществляют 6 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физвоспитания.

Педагогические кадры

кадры	количество	категория	образование
Ст. воспитатель	1	1 кв. категория	среднее специальное
Воспитатели	6	4 чел – 1 кв. категория, 2 чел.- высшая кв. категория	среднее специальное – бчеловек;
Учитель-логопед	1	1 кв. категория	высшее
Педагог-психолог	1	-	высшее
Музыкальный руководитель	1	-	высшее

Инструктор по физвоспитанию	1	-	высшее
всего	11	высшая категория – 2 чел., 1 кв. категория - 9 человек,	Высшее - 4 человека; Среднее специальное – 7 человек

Все педагоги имеют педагогическое образование. 4 педагога (33,3%) имеют высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов. Средний возраст педагогов Учреждения – 40 лет.

В детском саду разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги не реже 1 раза в год проходят курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Значительная часть педагогического коллектива (40%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (60%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Коллектив работоспособный, профессионально активный

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и с осторожностью воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др. не достаточно владеют личностно-ориентированными технологиями, направленными на результат развития каждого ребенка

1.2.7. Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. Итоги выносятся на производственные собрания, пед. советы, родительский комитет.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, отсутствие текучести кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Недостаточная активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ общественных объединений.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию. Главным источником финансирования является бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с., прибыль от дополнительных образовательных услуг.

Проблемное поле:

Нестабильность в деятельности системы оплаты труда (постоянные изменения в штатное расписание, сокращение и введение ставок).

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО, расширение спектра доп.образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

1.2.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии некоторыми педагогами используются не достаточно.

3. Необходимость привлечения молодых специалистов (омоложение кадров).

4. Увеличение количества детей с патологией речи.

5. Уменьшение численности детей стоящих на очереди в д/сад

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед учреждением можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

2. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

3. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

4. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Основные концептуальные идеи развития МАДОУ №59

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства учреждения будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать

свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые

ориентир) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями

ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагога:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и несут поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка -выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Организационно-педагогическая структура 2017-2020гг структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДООУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от

характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по традиционным, принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

3. Мероприятия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система основных мероприятий по реализации Программы Развития ДОУ осуществляется через разработку и внедрение особо значимого для ДОУ проектов:

3.1. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Ведущие идеи:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников:*

Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации

жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном

образовательном учреждении.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Задача 2. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ:

Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с

учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Внедрение системы ХАССП.

Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в ДОУ. Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям.

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).

Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ.

Задача 3. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:

Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей.

Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях

ДОУ.

Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, спортивных игр.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря

3.2. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Ведущие идеи проекта:

настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;
- Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс

в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

преимущество дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только

школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

компетентность (профессионально-педагогическая)—это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

интеграция с преимущественными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

➤ Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

➤ Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

➤ Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

- Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.
- Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.
- Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

- Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией
 - ФГОС ДО.
 - Корректировка тем самообразования педагогов с учетом требований ФГОС. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для
 - поддержки корпоративной культуры ДООУ.
 - Изучение, обобщение и представление опыта работы ДООУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.
 - Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДООУ. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе
 - методических объединений, педагогических чтениях.
 - Создание портфолио педагогов.
 - Аттестация педагогов.
 - Реализация требований профессионального стандарта педагога.
 - Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:

- Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.
 - Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.
 - Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.
 - Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.
 - Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

- Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.
- Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей
 - универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.
 - Мониторинг деятельности ДОО.
 - Использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

- Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).
- Изучение запросов родителей и социальных партнеров.
- Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3.3. Оценка результативности реализации программы развития.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей		
		2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл:60% соответствие современным требованиям			
	2 балла:80% соответствии современным требованиям			
	3балла:100% соответствии современным требованиям			
Исполнение бюджета программы (субвенции)	1 балл: не ниже 80%			
	2 балла: не ниже 90%			
	3балла:100% и выше			
Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения	1 балл: средства не привлекались			
	2 балла: средства привлекались до 50%			
	3балла: 100%и выше			
Укомплектованность штатами	1 балл- ниже 85%			
	2 балла ниже 95%			
	3 балла- 100%			
Категорийность педагогических работников	1 балл -Имеют категорию 80% педагогов			
	2 балла- Имеют категорию 100% педагогов			
% педагогов прошедших курсовую Переподготовку В соответствии с требованиями ФГОС	1 балл прошли курсы-80%			
	2 балла прошли курсы-100%			
Создание условий для полноценного развития детей	1 балл-60%			
	2 балла—80%			
	3 балла-100%			
Распространение опыта работы на всех уровнях	1 балл -на уровне учреждения			
	2 балла- в городе, области			
	2 балла на всероссийском			

	уровне			
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие с другими соц.институтами	1 балл- сотрудничество, планы, договора	активное имеются		
	2 балла выстроена практической работы	система		

3.4. Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
 - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
 - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
 - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.